Міністерство освіти і науки України
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Приймальної комісії
_____ Алла ГАПЕЙ
08 травня 2026 р.

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА МАТЕМАТИКИ

для вступників на основі базової середньої освіти для здобуття освітньо–професійного ступеня фахового молодшого бакалавра

за спеціальностями:
D1 «Облік і оподаткування»
D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»
G15 «Технології легкої промисловості»

РОЗРОБЛЕНО
цикловою комісією філологічних дисциплін
Протокол від 30 квітня 2026 р. № 4. Голова комісії_____ Марина ЮЗЕФОВИЧ
цикловою комісією природничо–математичних дисциплін
Протокол від 29 квітня 2026 р. № 4. Голова комісії_____Галина ВОЛОШИН

ПОГОДЖЕНО
комісією для проведення співбесіди
Голова комісії _____ Оксана КУСА

РОЗГЛЯНУТО
Приймальною комісією коледжу
Протокол від 08 травня 2026 р. № 2

Чернівці – 2026

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ 3
2. ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ЗІ СПІВБЕСІДИ 4
2.1. Програмні вимоги з української мови 4
2.2. Програмні вимоги з математики 12
3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ЗІ СПІВБЕСІДИ 15
3.1. Перелік питань з української мови 15
3.2. Перелік питань з математики 17
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СПІВБЕСІДИ 20
4.1. Критерії оцінювання відповіді з української мови 21
4.2. Критерії оцінювання відповіді з математики 23
5. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ 25

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до Правил прийому на навчання до Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну в 2026 році, вступники на основі базової середньої освіти проходять вступне випробування у формі співбесіди з української мови та математики.

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника, за результатами якої виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100–200 балів (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Мінімальне значення кількості балів зі співбесіди, з якими вступники допускаються до участі в конкурсному відборі – не менше100 балів.

Співбесіда проводиться у двох формах на вибір вступника:

– очна – з урахуванням створення безпекових умов;
– дистанційна – проводиться у форматі відеоконференції у синхронному режимі із забезпеченням надійної автентифікації.

Співбесіда проводиться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії.

Тривалість проведення співбесіди – 0,25 астрономічної години (15 хвилин) на одного вступника (0,3 академічної години).

Програма співбесіди з української мови та математики відповідає навчальним програмам 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту.

Співбесіда з української мови та математики складається з 8 запитань (4 запитання з кожного навчального предмета).

Співбесіда має характер індивідуальної бесіди з кожним вступником, який відповідає на питання без попередньої підготовки. Під час проведення співбесіди забороняється використання електронних засобів інформації, підручників, навчальних посібників та інших матеріалів, якщо вони не передбачені рішенням приймальної комісії.

Вступники, які без поважних причин (визнаних такими за рішенням приймальної комісії) не з’явилися на співбесіду у визначений розкладом час, вступники, знання яких було оцінено балами нижче мінімального значення, а також вступники, які забрали документи після дати закінчення прийому документів, до участі в конкурсному відборі не допускаються.

Перескладання співбесіди не допускається.

2. ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ЗІ СПІВБЕСІДИ

2.1. ПРОГРАМНІ ВИМОГИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тема 1. Фонетика. Орфографія.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
Фонетика як розділ мовознавчої науки про звуковий склад мови. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінкі й глухі. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв **я, ю, є, ї, щ**. Склад. Складоподіл. Наголос, наголошені й ненаголошені склади. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування **у-в, і-й.**	Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм; визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.
Тема 2. Лексикологія. Фразеологія.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
Лексикологія як учення про слово. Ознаки слова як мовної одиниці. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Лексика української мови з погляду активного й пасивного вживання. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про стійкі сполуки слів і вирази. **Фразеологізми.** Приказки, прислів'я, афоризми.	Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні.
Тема 3. Будова слова. Словотвір.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
Будова слова. Основа слова й закінчення. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Словотвір.	Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова,

Твірні основи при словотворенні. Основа похідна й непохідна. Основні способи словотворення в українській мові: префіксальний, префіксально–суфіксальний, суфіксальний, безсуфік-сальний, складання слів або основ, перехід з однієї частини мови в іншу. Складні слова. Способи їх творення. Сполучні голосні **[о], [е]** у складних словах.	правильно вживати їх у мовленні.
Тема 4. Морфологія.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
4.1. Іменник Морфологія як розділ мовознавчої науки про частини мови. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що вживаються в обох числових формах. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини. Відмінки іменників. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта. Поділ іменників першої та другої відмін на групи. Особливості вживання та написання відмінкових форм. Букви -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників другої відміни. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові.	Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями.
4.2. Прикметник **Прикметник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням: якісні, відносні та присвійні. Якісні прикметники. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення (проста й складена форми). Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння	Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових.

прикметників. Особливості відмінювання прикметників (тверда й м'яка групи). **4.3. Числівник** **Числівник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди числівників за значенням: кількісні (на позначення цілих чисел, дробові, збірні) й порядкові. Групи числівників за будовою: прості, складні й складені. Типи відмінювання кількісних числівників: 1) один, одна; 2) два, три, чотири; 3) від п'яти до двадцяти, тридцять, п'ятдесят ... вісімдесят; 4) сорок, дев'яносто, сто; 5) двісті – дев'ятсот; 6) нуль, тисяча, мільйон, мільярд; 7) збірні; 8) дробові. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання.	Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат.
4.4. Займенник **Займенник** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Співвіднесеність займенників з іменниками, прикметниками й числівниками. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні, означальні, питальні, відносні, неозначені, заперечні Особливості їх відмінювання. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників.	Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники.
4.5. Дієслово **Дієслово** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособові дієслова. Види дієслів: доконаний і недоконаний. Творення видових форм. Часи дієслова: минулий, теперішній,	Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізняти правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів.

майбутній. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Словозміна дієслів I та II дієвідміни. Особові та числові форми дієслів (теперішнього та майбутнього часу й наказового способу). Родові та числові форми дієслів (минулого часу й умовного способу). Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу.	
Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то.	Розпізнавати дієприкметники (зокрема-відрізняти їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні.
Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники доконаного й недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот.	Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами.
4.6. Прислівник	
Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників за значенням. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання прислівників разом і через дефіс.	Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні.
4.7. Службові частини мови	
Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за походженням: непохідні (первинні) й похідні (вторинні, утворені від інших слів). Групи прийменників за будовою:	Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні.

прості, складні й складені. Зв'язок прийменника з непрямими відмінками іменника. **Сполучник** як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні (єднальні, протиставні, розділові) й підрядні (часові, причинові, умовні, способу дії, мети, допустові, порівняльні, з'ясувальні, наслідкові). Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). **Частка** як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням: формотворчі, словотворчі, модальні. **4.8. Вигук** Вигук як частина мови. Групи вигуків за походженням: непохідні й похідні. Значення вигуків. Звуконаслідувальні слова. Узагальнення, систематизація, контрольна перевірка знань, умінь, навичок слухачів із пройдених розділів курсу.	Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки. Розпізнавати вигуки й правильно їх писати.
Тема 5. Синтаксис.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
5.1. Словосполучення. Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення. Головне й залежне слово в словосполученні. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. Словосполучення непоширені й поширені.	Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення
5.2. Речення. Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень у сучасній українській мові: за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи	Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань,

(двоскладні й односкладні); за наявністю чи відсутністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертання).	вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення).
5.2.1. Просте двоскладне речення. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Особливості узгодження присудка з підметом. Способи вираження підмета. Типи присудків: простий і складений (іменний і дієслівний). Способи їх вираження.	Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком.
5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні. Означення узгоджене й неузгоджене. Прикладка як різновид означення. Додаток. Типи обставин за значенням. Способи вираження означень, додатків, обставин. Порівняльний зворот. Функції порівняльного звороту в реченні (обставина способу дії, присудок).	Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні.
5.2.3. Односкладні речення. Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні). Способи вираження головних членів односкладних речень. Розділові знаки в односкладному реченні.	Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні.
5.2.4. Просте ускладнене: речення Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Звертання непоширені й	Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполу-

поширені. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки – непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в реченні з однорідними членами.	ченнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.2.5. Складне речення. Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному: 1) інтонація й сполучники або сполучні слова; 2) інтонація. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.	Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті.
5.2.5.1. Складносурядне речення. Єднальні, протиставні та розділові сполучники в складносурядному реченні. Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки в складносурядному реченні.	Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні.
5.2.5.2. Складнопідрядне речення. Складнопідрядне речення, його будова. Головне й підрядне речення. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку у складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умовні, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами: 1) складнопідрядні речення з послідовною підрядністю; 2) складнопідрядні речення з однорідною підрядністю; 3) складнопідрядні речення з неоднорідною підрядністю.	Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні.

5.2.5.3. Безсполучникове складне речення Типи безсполучникових складних речень за характером смислових відношень між складовими частинами-реченнями: 1) з однорідними частинами-реченнями (рівноправними); 2) з неоднорідними частинами (пояснюваною і пояснювальною). Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.	Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.2.5.4. Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку. Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку.	Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.
5.3. Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог.	Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.
Тема 6. Стилістика.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їх основні ознаки, функції.	Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкуванняю.

2.2. ПРОГРАМНІ ВИМОГИ З МАТЕМАТИКИ

АРИФМЕТИКА І АЛГЕБРА	
Розділ: Числа і вирази.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
▪ Натуральні числа й нуль. Квадрат і куб числа. ▪ Подільність натуральних чисел. Дільники і кратні натурального числа. Парні і непарні числа. Ознаки подільності на 2, 5, 10, 3 і 9. Ділення з остачею. Прості і складені числа. Найбільший спільний дільник, найменше спільне кратне. ▪ Звичайні дроби. Правильний і неправильний дріб. Ціла та дробова частина числа. Основну властивість дробу. Правило скорочення дробу. Середнє арифметичне кількох чисел. ▪ Десяткові дроби. Наближене значення числа. Округлення чисел. ▪ Означення відсотка, правила виконання відсоткових розрахунків. ▪ Додатні і від'ємні числа. Протилежні числа. Модуль числа, його геометричний зміст. ▪ Поняття про число, як результат вимірювання раціональних чисел у вигляді десяткових дробів. Властивості арифметичних дій. ▪ Поняття про раціональні числа. Дійсні числа. ▪ Вимірювання величин. Наближене значення величин. Абсолютна та відносна похибки наближеного значення. Стандартний вигляд числа. ▪ Числові вирази. Змінна, вираз із змінною та його область визначення. Рівність виразів, тотожність. Правила спрощення виразів: розкриття дужок, зведення подібних доданків. ▪ Одночлени і многочлени та дії над ними. Формули скороченого множення. ▪ Алгебраїчні дроби та дії над ними. Основна властивість дробу. ▪ Степінь з натуральним та цілим	▪ Читати і записувати натуральні числа; додавати, віднімати, множити та ділити натуральні числа (без використання обчислювальних засобів). ▪ Розкладати натуральні числа на прості множники. ▪ Порівнювати звичайні дроби, виконувати дії над ними: додавати, віднімати, множити і ділити. ▪ Розв'язувати основні задачі на дроби. ▪ Читати та записувати десяткові дроби, порівнювати їх, виконувати дії з ними: додавати, віднімати, множити і ділити (без використання обчислювальних засобів). ▪ Знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за його відсотком. Розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки. ▪ Порівнювати додатні і від'ємні числа, виконувати дії над ними: додавати, віднімати, множити і ділити (без використання обчислювальних засобів). ▪ Записувати числа у стандартному вигляді. Виконувати арифметичні дії з наближеними значеннями. ▪ Використовувати букви для запису виразів, перетворювати їх використовуючи формули скороченого множення виконувати дії над многочленами: підносити до степеня, додавати, віднімати і множити. Розкладати многочлен на множники. ▪ Спрощувати алгебраїчні дроби, використовуючи формули скороченого множення та виконувати дії з ними: додавання, віднімання, множення і ділення. ▪ Виконувати тотожні перетворення раціональних алгебраїчних виразів та знаходити їх числове значення.

показником, його властивості. Властивості арифметичних квадратних коренів. ▪ Пропорції. Основна властивість пропорції. Поняття про пряму й обернену пропорційність величин.	▪ Доводити алгебраїчні тотожності. ▪ Перетворювати та спрощувати вирази, що містять степені та корені. ▪ Розв'язувати задачі за допомогою пропорцій.
Розділ: Рівняння і нерівності.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
▪ Рівняння, корені рівняння; рівносильні рівняння, рівняння-наслідки. ▪ Нерівності, рівносильні нерівності, розв'язок нерівності; метод інтервалів. ▪ Лінійні рівняння та нерівності з однією змінною. Квадратні рівняння та квадратичні нерівності. ▪ Найпростіші раціональні дробово-раціональні, ірраціональні, модульні рівняння та нерівності і способи їх розв'язування. ▪ Системи лінійних рівнянь, методи їх розв'язування. ▪ Нелінійні системи рівнянь та методи їх розв'язування. ▪ Система нерівностей з однією змінною, метод її розв'язування.	▪ Розв'язувати рівняння й нерівності зазначених видів та системи, що зводяться до них, застосовувати при цьому загальні методи (розкладання на множники, заміна змінної тощо). ▪ Користуватися графічним методом розв'язування та дослідження рівнянь. ▪ Застосовувати рівняння, нерівності та їх системи до розв'язування текстових задач. ▪ Доводити нерівності. ▪ Розв'язувати найпростіші ірраціональні рівняння та такі, що містять змінну під знаком модуля. ▪ Розв'язувати найпростіші рівняння з параметрами.
Розділ: Функції.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
▪ Функція, аргумент і числове значення функції. Область визначення і область значень функції. Способи завдання, основні властивості та графік функції. ▪ Лінійна функція $y = kx + b$, її властивості, графік. Кутовий коефіцієнт. k ▪ Функція виду $y = \frac{k}{x}$, її властивості і графік. ▪ Функція виду $y = ax^2 + bx + c$, її властивості і графік. ▪ Арифметична прогресія, формули n-ого члена та суми її перших n членів. ▪ Геометрична прогресія, формули n-ого члена та суми її перших n членів.	▪ Знаходити область визначення, множину значень функції; досліджувати її на парність. ▪ Будувати графіки елементарних функцій, встановлювати за графіками чи формулами властивості числових функцій. ▪ Застосовувати геометричні перетворення при побудові графіків функцій. ▪ Розв'язувати задачі на використання формул прогресій.
ГЕОМЕТРІЯ	
Розділ: Геометричні фігури та їх властивості на площині.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**

▪ Основні геометричні фігури, аксіоми планіметрії. ▪ Взаємне розміщення прямих на площині: паралельні прямі і прямі що перетинаються, перпендикулярні прямі; теореми про паралельність і перпендикулярність прямих. ▪ Півплощина, півпряма, кут, відкладання відрізків і кутів. ▪ Означення найпростіших геометричних фігур на площині, їх елементів (трикутники, чотирикутники(паралелограм, трапеція), многокутники, коло, круг). ▪ Властивості перелічених вище геометричних фігур, означення й ознаки рівності та подібності фігур. ▪ Основні задачі на побудову геометричних фігур за допомогою циркуля і лінійки. ▪ Властивості многокутників, вписаних у коло і описаних навколо кола. ▪ Властивості хорд і дотичних.	▪ Виконувати основні побудови циркулем і лінійкою. ▪ Застосовувати означення, властивості та ознаки зазначених вище геометричних фігур до розв'язування задач на доведення, обчислення, дослідження й побудову. ▪ Застосовувати здобуті знання до розв'язування задач практичного змісту. ▪ Розв'язувати трикутники.
Розділ: Геометричні величини та їх вимірювання.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
▪ Міри довжини, площі геометричних фігур. ▪ Величина кута, вимірювання кутів. ▪ Формули довжини кола та його дуги. ▪ Формули площ перелічених геометричних фігур.	▪ Знаходити довжини відрізків, градусні міри кутів, площі геометричних фігур. ▪ Обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга. Сектора, сегмента.
Розділ: Декартова система координат. Вектор.	
Вступники повинні **ЗНАТИ:**	Вступники повинні **ВМІТИ:**
▪ Координати точки, вектора, середини відрізка. ▪ Формулу відстані між точками та формулу для обчислення координат середини відрізка. ▪ Види геометричних перетворень: рух, осьова і центральна симетрії, поворот, паралельне перенесення, перетворення подібності, гомотетія. ▪ Дії над векторами на площині та над такими, що задані координатами, скалярний добуток векторів.	▪ Виконувати дії над векторами. ▪ Розв'язувати задачі, пов'язані з додаванням сил, швидкостей, встановлювати властивості величин за заданими векторними спів відношеннями. ▪ Застосовувати векторний та координатний методи в процесі розв'язування геометричних задач.

3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ЗІ СПІВБЕСІДИ

3.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Звуки мови. Класифікація приголосних звуків.
2. Звукове значення букв я, ю, є, ї, щ.
3. Поняття про букву. Український алфавіт.
4. Спрощення в групах приголосних. Винятки з правила.
5. Основні випадки чергування у-в, і-й.
6. Правила вживання знака м'якшення.
7. Правила вживання апострофа.
8. Творення нових слів за допомогою суфіксів -ськ(ий), -ств(о).
9. Випадки подвоєння букв.
10. Подовження приголосних.
11. Правопис префіксів з, с, роз, без, через, пре, при.
12. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах.
13. Подвоєння і подовження в словах іншомовного походження.
14. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
15. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
16. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми.
17. Поняття про омоніми.
18. Застарілі слова й неологізми.
19. Поняття про фразеологічні одиниці.
20. Іменник як частина мова. Рід іменника. Рід невідмінюваних іменників.
21. Іменник як частина мова. Число іменника. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини.
22. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта.
23. Поділ іменників першої та другої відмін на групи.
24. Букви -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.
25. Творення та правопис імен по батькові.
26. Правопис складних іменників.
27. Прикметник як частина мова. Розряди прикметника.
28. Творення ступенів порівняння прикметників.
29. Правопис частки не з прикметниками.
30. Загальна характеристика числівника.
31. Відмінювання числівників від п’яти до вісімдесяти.
32. Відмінювання числівників від двохсот до дев’ятисот.
33. Відмінювання числівників сорок, дев’яносто, сто.
34. Особливості відмінювання порядкових числівників.
35. Загальне поняття про займенник. Розряди за значенням.

36. Дієслово як частина мови. Форми дієслова.
37. Дієслова I та II дієвідміни.
38. Правопис частки не з дієсловами.
39. Дієприкметник як особлива форма дієслова.
40. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
41. Правопис частки не з дієприкметниками.
42. Дієприслівник як особлива форма дієслова.
43. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
44. Прислівник як частина мови. Розряди за значенням.
45. Творення ступенів порівняння прислівників.
46. Написання прислівників через дефіс.
47. Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за походженням і будовою.
48. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю.
49. Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням.
50. Правопис часток через дефіс.
51. Види речень за метою висловлювання та за емоційним забарвленням.
52. Способи вираження підмета як головного члена речення.
53. Типи присудків. Способи їх вираження.
54. Правила вживання тире між підметом і присудком.
55. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
56. Прикладка як різновид означення. Правила вживання розділових знаків при прикладці.
57. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
58. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
59. Типи односкладних речень.
60. Поняття про однорідні члени речення.
61. Однорідні і неоднорідні означення.
62. Кома при однорідних членах речення.
63. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення, розділові знаки при них.
64. Розділові знаки при звертанні.
65. Вставні слова, їх роль у реченні.
66. Порівняльні звороти. Розділові знаки при конструкціях з як, мов, наче.
67. Розділові знаки при відокремлених додатках.
68. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
69. Ознаки складного речення. Засоби зв’язку простих речень у складному.
70. Поняття про складносурядне речення.

71. Розділові знаки в складносурядному реченні.
72. Поняття про складнопідрядне речення, його будову.
73. Основні види підрядних речень.
74. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.
75. Поняття про складне безсполучникове речення.
76. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
77. Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова.
78. Розділові знаки при прямій мові.
79. Цитата як різновид прямої мови. Розділові знаки при цитуванні.
80. Стилі мовлення, їх основні ознаки.

2.2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З МАТЕМАТИКИ

1. Натуральні числа. Цілі числа. Прості та складні числа.
2. Раціональні та ірраціональні числа. Перетворення десяткового дробу в звичайний і звичайного в десятковий.
3. Дійсні числа. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.
4. Функція. Область визначення функції, область значень функції.
5. Функція, способи задання функцій. Парність, непарність функцій.
6. Лінійна функція $y = kx + b$, її властивості та графік.
7. Функція $y = \frac{k}{x}$, її властивості, графік.
8. Квадратична функція $y = ax^2 + bx + c$, її властивості, графік.
9. Функція $y = \sqrt{x}$, її властивості, графік. Область визначення та область значень функції.
10. Функція $y = x^n$ (n – натуральне число), їх властивості і графіки. Зростання і спадання функції.
11. Квадратні рівняння, їх корені. Теорема Вієта.
12. Арифметичний корінь і його властивості.
13. Розв'язування раціональних нерівностей, метод інтервалів.
14. Формули скороченого множення. Формули повних квадратів.
15. Арифметична прогресія. Геометрична прогресія.
16. Лінійна нерівність з одним невідомим. Квадратні нерівності.
17. Модуль числа.
18. Відсотки. Пропорції і їх властивості.
19. Степінь з натуральним показником та його властивості. Перетворення виразів із степенями.
20. Розв'язування лінійних рівнянь, систем лінійних рівнянь.

21. Вектор. Абсолютна величина і напрям вектора. Кут між векторами. Колінеарні вектори. Координати вектора. Скалярний добуток векторів та його властивості.
22. Початкові поняття планіметрії (точка, пряма, промінь, відрізок, ламана).
23. Паралельні прямі, прямі, що перетинаються, перпендикулярні прямі та властивості кутів, утворені їх перетином.
24. Рівносторонній трикутник. Основні формули площі рівностороннього трикутника, радіуси вписаного і описаного кола, висоти.
25. Властивості рівнобедреного трикутника. Медіана, бісектриса, висота трикутника, їх властивості.
26. Прямокутний трикутник. Теорема Піфагора та наслідки з неї.
27. Трапеція. Формули площі трапеції. Середня лінія трапеції.
28. Ромб. Формули площі ромба.
29. Паралелограм. Формули площі паралелограма.
30. Квадрат. Площа квадрата.
31. Прямокутник. Площа прямокутника.
32. Трикутник. Формули площі трикутника.
33. Сума кутів трикутника і многокутника. Середня лінія трикутника.
34. Поняття про рівність фігур. Ознаки рівностей трикутників. Ознаки подібності трикутників.
35. Прямокутна система координат на площині. Координати точки (абсциса, ордината). Координати середини відрізка.
36. Графік і рівняння прямої і кола. Довжина відрізка та її властивості. Відстань від точки до прямої. Рівняння кола.
37. Коло і круг. Довжина кола. Площа круга. Число π.
38. Синус, косинус і тангенс кута. Значення синуса, косинуса кутів 0°,30°,45°,60°,90°.
39. Центр, діаметр, радіус, хорди, січні кола. Дотична до кола. Дуга кола. Сектор, сегмент.
40. Теореми синусів і косинусів. Основні тригонометричні тотожності.
41. Яке з даних чисел 0, 1, 2, 101 не є натуральним?
42. 20% від 135.
43. Скільки відсотків становить число 7 від числа 40?
44. Спростити вираз $4x^2y^3 \cdot 0{,}5xy^2$.
45. Знайдіть значення виразу $\left(\sqrt{2-\sqrt{5}}\right)^2+\left(\sqrt{\sqrt{5}-3}\right)^2$.
46. Знайдіть значення виразу $\sqrt{(\sqrt{6}-3)^2}+\sqrt{(2-\sqrt{6})^2}$.
47. Які з чисел -2, 2, 5, 8 є коренями рівнянь $2x - 3 = 7$, $x^2 + 3 = 7$?

48. Функція $y = -\frac{2}{x}$, її властивості, графік.
49. Функція $y = x^2 + x - 2$, її властивості, графік.
50. Знайдіть область визначення функції $y = \frac{x+3}{x^2-2x}$.
51. Лінійна функція $y = 2x + 3$, її властивості та графік.
52. Знайдіть нулі функції $y = \frac{x^2 + 5x}{x}$.
53. Чому дорівнює сума коренів рівняння $x^2 + 3x - 5 = 0$?
54. Чому дорівнює добуток коренів рівняння $x^2 + 3x - 5 = 0$?
55. Розв'яжіть нерівність: $\frac{2-x}{4+x} \geq 0$.
56. Подайте добуток $(5 + x)(x - 5)$ у вигляді многочлена.
57. Чому дорівнює значення виразу: $\sqrt{49} - \sqrt{25} + \frac{\sqrt{6} \cdot \sqrt{3}}{\sqrt{2}}$?
58. Піднести до степеня вираз $(2+a)^2$.
59. Знайдіть значення виразу $(\sqrt{5} + 3)(3 - \sqrt{5})$.
60. Знайдіть другий член арифметичної прогресії (a_n); якщо $a_1 = 2{,}1$, а різниця $d = -0{,}7$.
61. Знайдіть координати вектора $\vec{a} + \vec{b}$, якщо $\vec{a}(3; -4), \vec{b}(-2;1)$.
62. Знайти площу круга діаметром 12 см.
63. Периметр паралелограма дорівнює 50 см, одна з його сторін 10 см. Знайти другу сторону.
64. Обчислити діаметр кола, якщо площа відповідного круга дорівнює 144π см^2.
65. Довжина кола дорівнює 6π см. Знайдіть його радіус.
66. Діагональ квадрата дорівнює $6\sqrt{2}$.Знайдіть сторону квадрата.
67. Катети прямокутного трикутника дорівнюють 2 см і $\sqrt{5}$ см. Знайдіть косинус меншого гострого кута цього трикутника.
68. Сторона трикутника дорівнює 9 см, а висота проведена до неї – 6 см. Знайти площу трикутника.
69. Обчислити площу рівностороннього трикутника, якщо довжина його сторони дорівнює $2\sqrt{2}$.
70. Дві сторони трикутника довжиною 5 см і 8 см утворюють кут 30°. Знайти площу трикутника.
71. Обчислити площу трикутника , якщо висота трикутника дорівнює 12 см, а основа 16 см.
72. Знайти висоту трапеції, якщо площа її дорівнює 70 см^2, а основи дорівнюють 16 см і 12 см.

73. Середня лінія трапеції дорівнює 15 см, а висота 3 см. Знайти площу трапеції.
74. Середня лінія трапеції дорівнює 19 см, а одна з основ – 16 см. Обчислити довжину іншої основи трапеції.
75. Обчислити площу ромба, якщо довжина сторони дорівнює 8 см, а висота 4 см.
76. Дано рівняння кола $(x-4)^2+(y+9)^2=20$. Які координати має його центр?
77. Обчислити площу паралелограма зі сторонами 3 см і 4 см і кутом між ними 30˚.
78. Сторони прямокутника дорівнюють 3,3 см і 4,5 см. Знайти його площу.
79. Сторони прямокутника дорівнюють 6 см і 8 см. Знайти діагональ прямокутника.
80. Знайти координати середини відрізка СД, якщо С (-2;4), Д (8;10).

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СПІВБЕСІДИ

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200–бальною шкалою.

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за співбесіди, щоб бути допущеним до участі у конкурсному відборі, – 100 балів.

4.1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 25 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.
	2	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	3	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	4	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	6	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.
	7	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	8	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.
	9	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	10	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностями, за допомогою екзаменатора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	11-12	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	13-14	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаменатор.
	15-16	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна,

		впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	17-18	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він (вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил, намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	19-20	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	21	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	22	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови, хоча припускається незначних помилок.
	23	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови
	24	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.
	25	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.

4.2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З МАТЕМАТИКИ

Оцінювання якості математичної підготовки вступників здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв’язування задач і вправ.

Кожне питання з математики оцінюється від 0 до 25 балів відповідно до критеріїв:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання відповіді
Початковий	1	Вступник(ця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об’єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; розпізнає даний математичний вираз, формулу; знає найпростіші геометричні фігури.
	2-3	Вступник(ця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об’єкти і пояснює свій вибір.
	4-5	Вступник(ця) співставляє дані або словесно описані математичні об’єкти за їх суттєвими властивостями.
Середній	6	Вступник(ця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об’єктів; формулює деякі властивості математичних об’єктів; виконує деякі завдання обов'язкового рівня.
	7-8	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із підручника; розв’язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
	9-10	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв’язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням.
Достатній	11-13	Вступник(ця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв’язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об’єктів; розв’язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень.
	14-16	Вступник(ця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв’язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв’язування завдань.
	17-20	Вступник(ця) вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв’язує завдання з достатнім поясненням.

Високий	21-22	Знання, вміння й навички вступника(ці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема, вступник(ця) уміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв’язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
	23-24	Вступник(ця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього(неї) ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв’язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
	25	Вступник(ця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв’язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв’язання нестандартних задач і вправ.

5. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ

УКРАЇНСЬКА МОВА:

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2021.
2. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Фоліо, 2021
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Ранок, 2021.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2021.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2021.
6. Ющук І.П., Когут В.М., Гуль Г.М. Українська мова: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Навчальна книга – Богдан, 2024.

Посібники

1. Авраменко О.М. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. – К: 2019.
2. Авраменко О.М. Було – стало: зміни в правописі. – К: 2019.
3. Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М. Українська мова. 8 клас: Довідник з української мови. – К: Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», 2024.
4. Новий український правопис. – К.: Центр навчальної літератури, 2019.
5. Омельчук С., Блажко М. Правописний практикум з української мови: Норми нової редакції Українського правопису К.: Грамота, 2020.

Internet-ресурси

1. https://ukr-mova.in.ua/
2. https://webpen.com.ua/
3. https://sprakkraft.org/
4. https://zno.osvita.ua/ukrainian/tema.html
5. https://languagetool.org/ru
6. https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/

МАТЕМАТИКА:

1. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 7 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2017.
2. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 8 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2017.
3. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 9 клас. Навчальний посібник: Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2017.
4. Кравчук В., Підручна М., Янченко Г. Алгебра. Підручник. В–во: Підручники і посібники, 2009.

5. Райбул С.В. Алгебра і геометрія в таблицях і схемах. 4–е видання, 2013.

АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ:

1. Бевз Г.П., Владімірова Н.Г. Алгебра і початки аналізу 11 клас. Підручник – К.: Освіта, 2017.
2. Кравчук В., Алгебра і початки аналізу 10 клас. Підручник. В–во: Підручники і посібники, 2018.
3. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 11 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: Гімназія, 2017.
4. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу 10 клас. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: Гімназія, 2017.

ГЕОМЕТРІЯ:

1. Апостолова Г.В. Георметрія 11 клас. Підручних для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2011.
2. Бевз Г.П. Геометрія 11 клас. Підручник. – К.: Генеза, 2017.
3. Бевз Г.П., Бевз В.Г. Геометрія 10 клас. Підручник. – К.: Генеза, 2017.
4. Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія 11 клас. Підручник. – В–во: Освіта, 2013.
5. Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижановський О.Ф., Єршов С.В. Геометрія 10 клас. Підручник. – В–во: Ранок, 2018.
6. Нелін Є.П. Геометрія 10 клас. Підручник. – Х.: Гімназія, 2010.

Internet-ресурси

1. https://lms.e-school.net.ua
2. https://naurok.com.ua
3. https://vseosvita.ua
4. https://prometheus.org.ua
5. https://www.geogebra.org