

## ***Результати опитування педагогічних працівників Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну у 2022/2023 навчальному році***

Опитування педагогічних працівників Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну дає можливість визначити наскільки ефективним для підвищення якості викладацької діяльності є створені в коледжі умови та чинники.

Метою моніторингу було вивчення педагогічними працівниками коледжу рівня якості освітнього процесу, академічної доброчесності, підготовки фахівців тощо.

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань учасниками освітнього процесу із навчальних дисциплін, мікроклімату в закладі освіти є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації. В опитуванні прийняли участь 42 педагоги.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

Насамперед проаналізуємо опитування педагогічними працівниками щодо поваги академічної доброчесності і як чиниться протидія академічному шахрайству.



Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «В коледжі поважається академічна доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству»

Результати аналізу відповідей на питання «В коледжі поважається академічна доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству» показали, що 62% опитаних педагогічних працівників вважають, що дана робота в коледжі поставлена на високому рівні. 38% респондентів вважають, на достатньому рівні і 0% опитаних вважають, що на низькому рівні.

## Освітньо-професійні програми та курси визначають чіткі та передбачувані результати навчання



Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Освітньо-професійні програми та курси визначають чіткі та передбачувані результати»

Результати аналізу відповідей на питання «Освітньо-професійні програми та курси визначають чіткі та передбачувані результати» показали, що 69% опитаних вважають, що даний напрям роботи в коледжі знаходиться на високому рівні, 31% – на достатньому рівні, 0% – на низькому рівні.

## Освітньо-професійні програми та курси розробляються із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і тому є...



Рис. 3. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Освітньо-професійні програми та курси розробляються із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам»

Результати аналізу відповідей на питання «Освітньо-професійні програми та курси розробляються із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам» показали, що найбільша кількість педагогічних працівників стверджують, що освітньо-професійні програми та курси розробляються із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам знаходяться на високому рівні, 27% вважають, що на достатньому рівні і 6% – на низькому рівні.

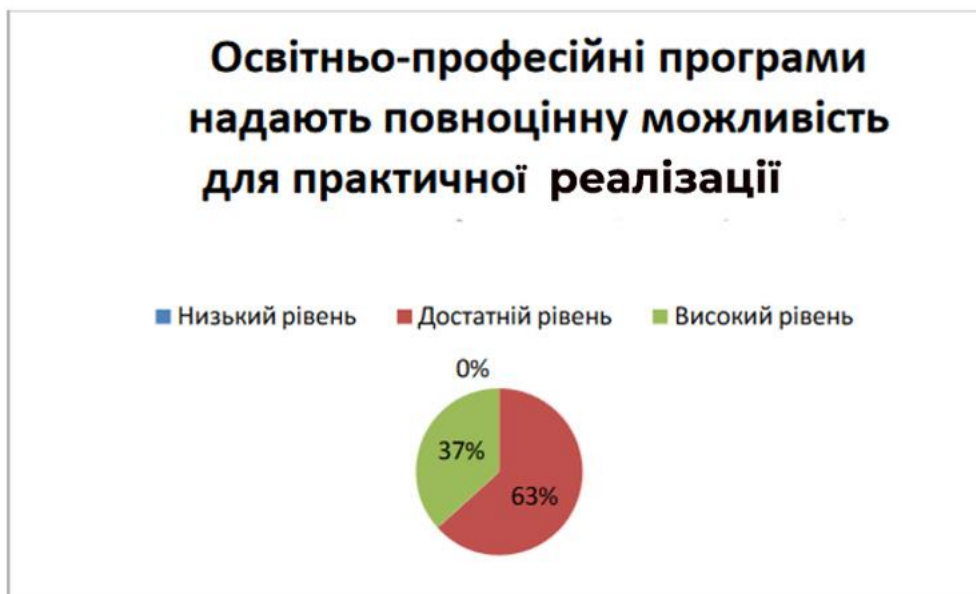


Рис. 4. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Освітньо-професійні програми надають повноцінну можливість для практичної реалізації»

Результати аналізу відповідей на питання «Освітньо-професійні програми надають повноцінну можливість для практичної реалізації» показують, що 37% опитаних респондентів вважають, що даний напрям роботи в коледжі знаходиться на високому рівні, 63% – на достатньому рівні і 0% – на низькому рівні.

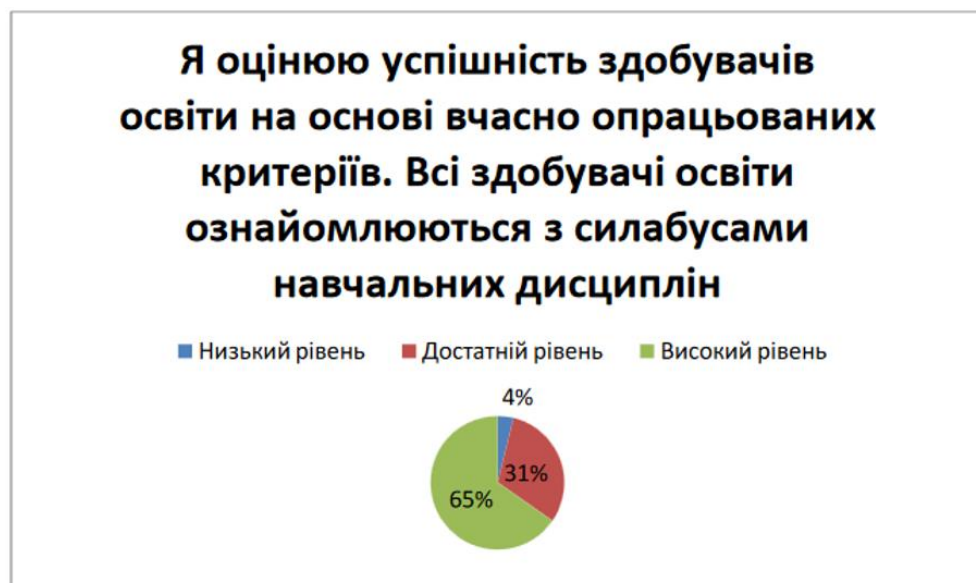


Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я оцінюю успішність на основі вчасно опрацьованих критеріїв. Всі здобувачі освіти ознайомлюються з програмами навчальних дисциплін»

Результати аналізу відповідей на питання «Я оцінюю успішність на основі вчасно опрацьованих критеріїв. Всі здобувачі освіти ознайомлюються з програмами навчальних дисциплін» показали, що 65% опитаних педагогічних працівників стверджують, що здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із програмами навчальних дисциплін на високому рівні, 31% – на достатньому рівні і 4% – на низькому рівні.

### Коледж заохочує прагнення запроваджувати нові методики викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології

■ Низький рівень ■ Достатній рівень ■ Високий рівень

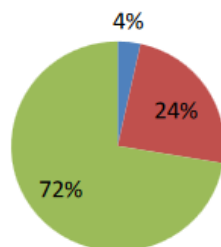


Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Коледж заохочує прагнення запроваджувати нові методики викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології»

Результати аналізу відповідей на питання «Коледж заохочує прагнення запроваджувати нові методики викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології» показали, що 72% із опитаних педагогічних працівників вважають, що у коледжі на високому рівні запроваджуються нові методики викладання, використання інформаційно-комунікаційних технологій, 24% вважають, що на достатньому рівні і 4% – на низькому рівні.

### Коледж стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації

■ Низький рівень ■ Достатній рівень ■ Високий рівень

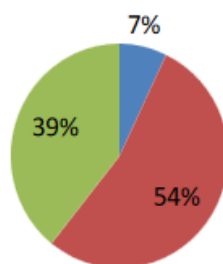


Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Коледж стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації»

Результати аналізу відповідей на питання «Коледж стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації» показали, що 54% опитаних респондентів вважають, що на достатньому рівні в коледжі є стимулювання педагогічних працівників до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації, 39% опитаних вважають, що на високому рівні, 7% – на низькому рівні.



Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я заохочую здобувачів освіти до наукових розвідок і участі в олімпіадах, конференціях, конкурсах; вважаю це одним із засобів поліпшення якості освіти»

Результати аналізу відповідей на питання «Я заохочую здобувачів освіти до наукових розвідок і участі в олімпіадах, конференціях, конкурсах; вважаю це одним із засобів поліпшення якості освіти» показали, що даний напрям роботи в коледжі знаходиться на високому рівні (52%), на достатньому рівні – 41%, на низькому рівні – 7%.



Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Імідж закладу та ділова репутація»

Результати аналізу відповідей на питання «Імідж закладу та ділова репутація» показали, що 62% опитаних педагогічних працівників коледжу вважають, що імідж коледжу та ділова репутація знаходиться на високому рівні, 38% – на достатньому рівні і 0% – на низькому рівні.



Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Якість підготовки фахівців»

Результати аналізу відповідей на питання «Якість підготовки фахівців» показали, що найбільше, що 69% респондентів вважають, що підготовка фахівців в коледжі є на достатньому рівні, 31% – на високому рівні і 0% – на низькому рівні.



Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Мікроклімат в педагогічному колективі»

Результати аналізу відповідей на питання «Мікроклімат в педагогічному колективі» свідчать про те, що 72% опитаних педагогічних працівників вважають, що в коледжі мікроклімат в колективі знаходиться на високому рівні, 24% – на достатньому рівні і 4% вважають, що на низькому.



Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Стан матеріально-технічної бази»

Результати аналізу відповідей на питання «Стан матеріально-технічної бази» показали, що 59% опитаних респондентів вважають, що матеріально-технічна база знаходиться на достатньому рівні, 34% – на високому рівні, 7% – на низькому рівні.



Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби»

Результати аналізу відповідей на питання «Зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби» показали, що на високому рівні в коледжі є зорієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби (52%), на достатньому рівні – 45%, 3% респондентів вважають, що на низькому рівні.





Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання «Ефективність зв'язку освітнього процесу і виробництва»

Результати аналізу відповідей на питання «Ефективність зв'язку освітнього процесу і виробництва» показали, що 66% опитаних педагогічних працівники оцінюють зв'язок освітнього процесу і виробництва на достатньому рівні, 24% вважають ефективність такого зв'язку на високому рівні і 10% опитаних – на низькому рівні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо оцінювання якості і викладання педагогічними працівниками у Чернівецькому фаховому коледжі технологій та дизайну.

Більшість педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні, вважають, що освітньо-професійні програми та курси в коледжі визначають чіткі та передбачувані результати навчання, залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам. В закладі освіти викладачі оцінюють успішність здобувачів освіти на основі вчасно опрацьованих критеріїв. Всі здобувачі освіти ознайомлюються з програмами навчальних дисциплін. На високому рівні у коледжі заохочуються викладачі до запровадження ними нових методик викладання, використання інформаційно-комунікаційних технологій, залучення здобувачів освіти до наукових розвідок і участі в олімпіадах, конференціях, конкурсах, що є одним із засобів поліпшення якості освіти. Кожен педагогічний працівник дорожить іміджем закладу освіти та діловою репутацією.

Опитування педагогічних працівників коледжу дає об'єктивний матеріал для визначення наскільки ефективними у Чернівецькому фаховому коледжі технологій та дизайну створені умови та чинники для підвищення якості викладацької діяльності та вдосконалення освітнього процесу.