

# РІШЕННЯ

## ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО КОЛЕДЖУ ДИЗАЙНУ ТА ЕКОНОМІКИ

---

23.11.2016 р.

№ 01–09/14

Про механізми реалізації переходу до нової якості практичної підготовки студентів  
Державного вищого навчального закладу  
«Чернівецький коледж дизайну та економіки»

Розглянувши питання «Про механізми реалізації переходу до нової якості практичної підготовки студентів як необхідного чиннику розвитку конкурентоспроможності Державного вищого навчального закладу «Чернівецький коледж дизайну та економіки», педагогічна рада коледжу зазначає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним з основних компонентів забезпечення якості вищої освіти і, як результат, конкурентоспроможності випускників коледжу на ринку праці. Необхідність посилення практично-орієнтованої підготовки студентів підкреслюється також змістом Закону України «Про вищу освіту»: при розробці нових стандартів вищої освіти та забезпечення її якості центральним стає формування певних компетентностей випускника.

В коледжі накопичений певний досвід організації практичної підготовки студентів у навчальних лабораторіях, майстернях як базах практики безпосередньо в коледжі або на базі підприємств чи установ, інших організаційних структурах. Системно на високому рівні здійснюється практично-орієнтована підготовка студентів спеціальності «Моделювання та конструювання промислових виробів»: навчальний процес для студентів проводиться безпосередньо у навчальній швейній майстерні та лабораторії моделювання та конструювання виробів з використання професійного контексту та насичення навчального процесу елементами професійної діяльності. Для економічних спеціальностей, за якими проводиться підготовка фахівців, характерним є недостатня практично-орієнтована змістовність практичних занять, різних форм самостійної роботи студентів.

Внаслідок низького рівня практично-орієнтованої підготовки студентів зростає розрив між вимогами ринку праці та компетенціями випускника. Відсутність навичок практичної роботи, знань сучасних технологій та обладнання підприємств призводить також до недостатньої підготовки випускника до першого робочого місяця. Швидкий розвиток існуючих і поява нових технологій вимагають від сучасного фахівця вміння самонавчатися і мати такий рівень фундаментальної підготовки, на базі якої можна нарощувати необхідні вузькоспеціалізовані компетентності, мати здатність швидко адаптуватися до змін. Все це потребує перегляду змісту та форм навчального процесу (зокрема, застосування сучасних методик і технологій навчання, сучасного навчально-методичного забезпечення навчального процесу, перегляду організації практик студентів тощо), збалансованості фундаментальної та практичної підготовки студентів.



Вирішення цих завдань неможливе без врахування специфіки регіональних потреб ринку праці та залучення роботодавців як до формування змісту вищої освіти, так і різносторонньої їх участі у процесі підготовки студентів, залучення сучасної матеріально-технічної бази замовників кадрів. Важливим чинником підвищення практичної підготовки студентів є відповідна кваліфікація викладацького складу коледжу (насамперед тих, які забезпечують підготовку з професійно-орієнтованих дисциплін).

Враховуючи зазначене та з метою підвищення рівня практично-орієнтованої підготовки студентів коледжу, педагогічна рада

## **УХВАЛИЛА:**

1. Спрямувати зусилля педагогічного колективу на поширення методик і технологій навчання та змістовного наповнення навчальних дисциплін компонентами, які спрямовані забезпечити неперервну практично-орієнтовану підготовку студентів протягом всього періоду їх навчання, зокрема:

- a. переглянути навчальні плани з метою подальшого підвищення статусу практичної підготовки;
- b. поширити практику проектно-орієнтованих форм організації самостійної роботи студентів;
- c. збільшити частку практично-орієнтованих, багатоступневих завдань для студентів на практичних заняттях, переважно виконання курсових і дипломних проектів (робіт) за реальними завданнями підприємств, установ та організацій;
- d. запровадити проведення комплексних практично-орієнтованих лабораторних робіт (у випадку, якщо проведення таких робіт передбачається навчальними планами) тривалістю 6–8 академічних годин;
- e. більш широко використовувати у навчальному процесі віртуальні лабораторні роботи, насамперед у випадку відсутності відповідного навчального лабораторного чи технологічного обладнання;
- f. більш активно запровадити практику застосування у навчальному процесі ситуаційних задач та завдань, кейс-технологій, системного використання професійного контексту та насичення навчального процесу елементами професійної діяльності (практична бухгалтерія, онлайн-практика, віртуальне підприємство тощо);
- g. розробити рекомендації щодо організаційно-методичного забезпечення проведення виробничої практики та оформлення результатів виконання програмних завдань студентами економічного відділення.

2. З метою поглиблення рівня інтеграційних зв'язків із замовниками кадрів, спрямованих на забезпечення практично-орієнтованої підготовки студентів:

- a. розробити систему підвищення мотивації щодо залучення до навчального процесу фахівців–практиків. Зокрема, вивчити можливість застосування погодинної форми оплати праці за умови проведення навчального процесу досвідченими фахівцями–практиками, здійснення експертної оцінки відповідності навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін сучасним вимогам ринку праці;
- b. поширити практику захисту курсових і дипломних проектів (робіт) студентів безпосередньо на профільних підприємствах, організаціях чи установах, обов'язкового включення до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти авторитетних представників роботодавців;
- c. розширення форм та механізмів проходження практик (поєднання видів практик та стажувань; накопичувальний механізм зарахування практики тощо); набуття студентами практичних навичок під час виконання завдань у підрозділах коледжу, які є профільними для спеціальності навчання студента.

3. На основі даного рішення завідувачу навчально–виробничої практики (Довганюк О. Г.) до 01.04.2017 року розробити План основних заходів переходу до нової якості практичної підготовки студентів як необхідного чиннику розвитку конкурентоспроможності Державного вищого навчального закладу «Чернівецький коледж дизайну та економіки» на період до 2020 року.

4. Контроль за виконанням рішення залишаю за собою.

Голова ради,  
Директор коледжу

Секретар ради,  
Методист Ради директорів



*[Signature]*  
А. В. Гапей

*[Signature]*  
М. С. Семенюк